



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<p>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- 26° ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021-2022</p>
Σχολική μονάδα	Δημοτικό
Αριθμός τμημάτων	12
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	172
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	27
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	13

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ– Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p> <p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p> <p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p> <p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p> <p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p> <p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p> <p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>





**Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης
(Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)**

<p>Το όραμά μας</p>	<p>Ο βασικός προσανατολισμός του ετήσιου σχεδίου δράσης είναι να ενισχύσει τις δεξιότητες των μαθητών έτσι ώστε να δημιουργήσει υπεύθυνους πολίτες που κατανοούν κι ενδιαφέρονται για τον κόσμο , πραγματικό και ψηφιακό, μέσα στον οποίο κινούνται, ζουν και συνδιαλέγονται. Στόχο έχει τη μεταβολή της στάσης των μαθητών/τριών απέναντι στα μεγάλα προβλήματα του σύγχρονου κόσμου και τη δημιουργία ενεργών πολιτών. Επίσης, καθώς η αυξανόμενη χρήση των νέων τεχνολογιών στο πεδίο της πληροφορίας, των δικτύων και της επικοινωνίας απαιτεί την καλλιέργεια του «ψηφιακού γραμματισμού», κρίνεται αναγκαίο να αναπτυχθεί η ικανότητα του ατόμου να αντιλαμβάνεται, να ερμηνεύει, να ασκεί κριτικό έλεγχο, να διαχειρίζεται και να λειτουργεί σε πολλαπλά περιβάλλοντα και καταστάσεις επικοινωνίας.</p>
<p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</p>	<p>Εντάσσοντας στη σχολική ζωή τις παρακάτω προτεινόμενες θεματικές του Σχεδίου Δράσης των «Εργαστηρίων Δεξιοτήτων» οραματιζόμαστε οι μαθητές μας να καταφέρουν να καλλιεργήσουν τις ήπιες δεξιότητες του 21ου αιώνα(4Cs) μέσα από μια δημιουργική πορεία μάθησης</p> <p>Το παρόν Σχέδιο Δράσης μέσα από την αναζήτηση κοινών σημείων, συνδέσεων ομαδοποιήσεων, πιθανών συνεργασιών, ενημέρωσης και αξιοποίησης των εσωτερικών δυνάμεων της σχολικής ομάδας περιγράφονται ένα σύνολο δραστηριοτήτων με τις οποίες το σχολείο μας απαντά στο βασικό ερώτημα: «Τι πρέπει και πώς πρέπει να κάνουμε για να βελτιώσουμε την ποιότητα της εκπαίδευσης στο σχολείο μας και να προετοιμάσουμε τους αυριανούς πολίτες του 21 αιώνα;».</p> <p>Το ερώτημα αυτό απαντάται μέσα από τις επιλεγμένες δεξιότητες που προτείνεται να καλλιεργηθούν:</p> <p>A. Δεξιότητες 21ου αιώνα A1. Δεξιότητες μάθησης A2. Ψηφιακή μάθηση A3. Μάθηση μέσω των τεχνών και της δημιουργικότητας</p> <p>B. Δεξιότητες ζωής B1. Δεξιότητες κοινωνικής ζωής B3. Δεξιότητες διαμεσολάβησης και κοινωνικής ενσυναίσθησης B4. Δεξιότητες επιχειρηματικότητας</p> <p>Γ. Δεξιότητες της τεχνολογίας της μηχανικής και της επιστήμης Γ1. Δεξιότητες της τεχνολογίας Γ3. Ρομποτική</p> <p>Δ. Δεξιότητες του νου Δ3. Ρουτίνες σκέψεις και αναστοχασμός Δ4. Κατασκευές, παιχνίδια, εφαρμογές Δ5. Δεξιότητες υπολογιστικής σκέψης</p> <p>Με τον προγραμματισμό των εργαστηρίων ανά θεματική ενότητα όπως παρουσιάζεται αναλυτικά παρακάτω στοχεύουμε διδακτικές μεθοδολογικές προσεγγίσεις βασισμένες στις αρχές της βιωματικής μάθησης, της μαθητοκεντρικής –ομαδοσυνεργατικής μάθησης, της ανακαλυπτικής -</p>



	<p>διερευνητικής μάθησης μέσω της χρήσης των νέων τεχνολογιών (ΤΠΕ) αλλά και στη διαθεματική προσέγγιση ζητημάτων μέσω της συνεργασίας όλων των διδασκόντων.</p> <p>Ολοκληρώνοντας κάθε Θεματικό Κύκλο και πραγματοποιώντας τις κατάλληλες αναστοχαστικές δράσεις, ευελπιστούμε να συνεισφέρουμε στην ολόπλευρη καλλιέργεια των μαθητών μας.</p> <p>Ειδικότερα ,οι παρακάτω προτάσεις μας για τους τέσσερις Θεματικούς Κύκλους θα συνεισφέρουν :</p> <ul style="list-style-type: none"> -στην καλλιέργεια της συλλογικότητας σε επίπεδο τάξης και μαθητικής κοινότητας, -στην ανάπτυξη της δημιουργικότητας των μαθητών, -στην ανάπτυξη της κριτικής σκέψης των μαθητών, -ανάπτυξη κοινωνικής ευαισθησίας και συμμετοχής στα κοινά, -στην ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων και διαπροσωπικών σχέσεων, -στην ανάπτυξη αυτοεκτίμησης και θετικής εικόνας εαυτού -στην ανάπτυξη δεξιοτήτων αυτομέριμνας -στην ανάπτυξη ψυχικής ανθεκτικότητας -στην ανάπτυξη ενσυναίσθησης και κριτικής σκέψης προβλημάτων.
<p>Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ</p>	
<p>Απόφαση σχετικά με το Σχέδιο Δράσης ανά θεματικό κύκλο και τμήμα</p>	
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p>	<p>A1και A2 τμήμα: Θέμα «ΟΔΙΚΗ ΑΣΦΑΛΕΙΑ» Τίτλος: «Ζω με ασφάλεια- υγεία »</p> <p>B1 και B2 τμήμα: Θέμα «ΨΥΧΙΚΗ ΚΑΙ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΥΓΕΙΑ» Τίτλος: «Τα συναισθήματα είναι φίλοι μου.»</p> <p>Γ1 και Γ2 τμήμα: Θέμα «ΓΝΩΡΙΖΩ ΤΟ ΣΩΜΑ ΜΟΥ» Τίτλος: «Με δυο παπούτσα πάνινα... φορώντας τα αγαπώ το σώμα μου»</p> <p>Δ1 και Δ2 τμήμα: Θέμα «ΔΙΑΤΡΟΦΗ» Τίτλος: «Πράσινες τηγανιτές ντομάτες και άλλα φρούτα»</p> <p>E1 και E2 τμήμα: Θέμα «ΨΥΧΙΚΗ ΚΑΙ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΥΓΕΙΑ» Τίτλοι: «Παίζουμε και μαθαίνουμε παρέα, πάντα με βλέμμα θετικό» --- «Φιλία»</p> <p>ΣΤ1 και ΣΤ2 τμήμα: Θέμα «ΔΙΑΤΡΟΦΗ» Τίτλος: «Είμαστε ότι τρώμε »</p> <p>Διάρκεια: περίπου 7 εβδομάδες (5 έως 7 εργαστήρια για 1 ή 2 ή 3 ώρες την εβδομάδα). Περίοδος υλοποίησης: Οκτώβριος – Νοέμβριος</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p>A1και A2 τμήμα: Θέμα «ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΚΑΙ ΤΟΠΙΚΗ ΦΥΣΙΚΗ ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΑ» Τίτλος: «Από τον τόπο μου στον κόσμο όλο»</p> <p>B1 και B2 τμήμα: Θέμα «ΦΥΣΙΚΕΣ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΕΣ» Τίτλος: «Ξέρεις για τα Ηφαίστεια, τους Σεισμούς και τα Τσουνάμι; Μάθε Τώρα πώς να Προστατευτείς . »</p> <p>Γ1 και Γ2 τμήμα: Θέμα «ΟΙΚΟΛΟΓΙΑ» Τίτλος: «Για το δάσος μαθαίνω , δρω και δημιουργώ.»</p> <p>Δ1 και Δ2 τμήμα: Θέμα «ΟΙΚΟΛΟΓΙΑ» Τίτλος: «Για το δάσος μαθαίνω , δρω και δημιουργώ»</p> <p>E1 και E2 τμήμα: Θέμα «ΚΛΙΜΑΤΙΚΗ ΑΛΛΑΓΗ» Τίτλος: «Αναλαμβάνουμε δράση για το κλίμα που αλλάζει»</p> <p>ΣΤ1 και ΣΤ2 τμήμα: Θέμα «ΚΛΙΜΑΤΙΚΗ ΑΛΛΑΓΗ» Τίτλος: «Τα σχολεία προστατεύουν το κλίμα»</p> <p>Διάρκεια: περίπου 7 εβδομάδες (5 έως 7 εργαστήρια για 1 ή 2 ή 3 ώρες την εβδομάδα). Περίοδος υλοποίησης: Δεκέμβριος - Ιανουάριος</p>



<p>ως προς την Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρονται και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>A1και A2 τμήμα: Θέμα «ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ» Τίτλος: «Έχω και εγώ δικαιώματα.» B1 και B2 τμήμα: Θέμα «ΕΘΕΛΟΝΤΙΣΜΟΣ» Τίτλος: «Μαθαίνω να προσφέρω.» Γ1 και Γ2 τμήμα: Θέμα «ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗ» Τίτλος: «Όλοι μαζί μπορούμε ,συνεργαζόμαστε και επικοινωνούμε.» Δ1 και Δ2 τμήμα: Θέμα «ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ» Τίτλος: «Δυναμώνω την φωνή μου» Ε1 και Ε2 τμήμα: Θέμα «ΕΘΕΛΟΝΤΙΣΜΟΣ » Τίτλος: «Ανθρωπινά δικαιώματα, εγώ και η κοινωνία» ΣΤ1 και ΣΤ2 τμήμα: Θέμα «ΑΛΛΗΛΟΣΕΒΑΣΜΟΣ» Τίτλος: « Παιδική επιθετικότητα » Διάρκεια: περίπου 7 εβδομάδες (5 έως 7 εργαστήρια για 1 ή 2 ή 3 ώρες την εβδομάδα). Περίοδος υλοποίησης: Φεβρουάριος - Μάρτιος</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p>A1και A2 τμήμα: Θέμα «STEP - ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΡΟΜΠΟΤΙΚΗ» Τίτλος: «Η τεχνολογία είναι φίλος μας» B1 και B2 τμήμα: Θέμα «ΓΝΩΡΙΜΙΑ ΜΕ ΤΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ» Τίτλος: «Γνωρίζω τα επαγγέλματα.» Γ1 και Γ2 τμήμα: Θέμα «ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ» Τίτλος: «Μαθαίνω τα ευρώ, ξοδεύω και εξοικονομώ.» Δ1 και Δ2 τμήμα: Θέμα «STEP - ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΡΟΜΠΟΤΙΚΗ» Τίτλος: «Ψηφιακή νοημοσύνη. Εγκλιματίζομαι στον σύγχρονο ψηφιακό κόσμο.» Ε1 και Ε2 τμήμα: Θέμα «STEP - ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΡΟΜΠΟΤΙΚΗ» Τίτλο: «Ηλεκτρικό ρεύμα“κατηγορείσαι”ότι» --- «Σχεδιάζουμε ένα ρομπότ» ΣΤ1 και ΣΤ2 τμήμα: Θέμα «ΓΝΩΡΙΜΙΑ ΜΕ ΤΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ» Τίτλος: « Γνωρίζοντας τα σύγχρονα επαγγέλματα.» Διάρκεια: περίπου 7 εβδομάδες (5 έως 7 εργαστήρια για 1 ή 2 ή 3 ώρες την εβδομάδα). Περίοδος υλοποίησης: Απρίλιος – Μάιος</p>
<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>	<p>Ενδυνάμωση του κλίματος συνεργασίας και αλληλεπίδρασης μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας του 26^{ου} Δημοτικού, καλλιέργεια του συλλογικού πνεύματος στην ευρύτερη σχολική κοινότητα.</p>
<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	<p>Οι δράσεις που θα υποστηριχθούν από τα εργαστήρια δεξιοτήτων πέραν των δεξιοτήτων που έχουν αναφερθεί παραπάνω θα αποφέρουν ειδικότερα οφέλη για τους μαθητές καθώς τους δίνεται η ευκαιρία να πειραματιστούν ,να ερευνήσουν,να εκφραστούν,να δημιουργήσουν μέσα από τις προτεινόμενες δραστηριότητες των εργαστηρίων με κατασκευές και τεχνήματα και τελικώς να εκφραστούν με πράξεις πολιτισμού.</p>
<p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p>	<p>Με την εφαρμογή των εργαστηρίων δεξιοτήτων που σχεδιάσαμε και θα προσπαθήσουμε να υλοποιήσουμε, εφαρμόζοντας διαθεματικές και βιωματικές προσεγγίσεις, ευελπιστούμε ότι θα ενισχυθεί η επαφή των μαθητών μας με τη σύγχρονη ζωή. Νέοι τρόποι επικοινωνίας θα αναδυθούν μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας, καινοτόμες μορφές συνεργασίας και μεθοδολογικές προσεγγίσεις θα εφαρμοστούν με τη χρήση σύγχρονων εκπαιδευτικών εργαλείων, οι οποίοι θα συνεισφέρουν στην καλλιέργεια σκέψης. Η νέα αυτή διάσταση στις σχέσεις των μελών της ευρύτερης σχολικής κοινότητας του 26^{ου} Δημοτικού θα αποτελέσει τη βάση για την περαιτέρω ανάπτυξη της, με</p>







	πολλαπλά γνωστικά και κοινωνικά οφέλη.
Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα	Στο προτεινόμενο Σχέδιο δράσης προγραμματίζονται, διαμέσου του συνόλου των επιμέρους Σχεδίων Δράσης των τμημάτων, δράσεις που θα ενισχύσουν την αλληλεπίδραση της σχολικής μας μονάδας με την τοπική κοινωνία του Ηρακλείου και θα ενισχύσουν τ κοινωνική αλληλεπίδραση των μαθητών μας. Οι δράσεις αυτές θα συμπεριλαμβάνουν ποικίλες μορφές δραστηριοτήτων διάχυσης, προσκλήσεις ειδικών επιστημόνων στο σχολείο, συνεντεύξεις και δημοσιεύσεις στον τοπικό τύπο, συμπεριλαμβανομένων συνεργασιών με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, αλλά και κάθε δυνατή μορφή εκδηλώσεων ευαισθητοποίησης, επικοινωνίας και αλληλεπίδρασης της σχολικής μας κοινότητας με την τοπική κοινωνία.
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών	Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών Στο 26ο συμπερίληψη αποτελεί εγγενές στοιχείο της εκπαιδευτικής κουλτούρας της σχολικής κοινότητάς μας ,καθώς λειτουργεί εδώ και αρκετά χρόνια τμήμα ένταξης και η παγιωμένη εκπαιδευτική πρακτική για το σχολείο μας.
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης	Οι προβλεπόμενες προγραμματισμένες συνεργασίες με το ΕΚΦΕ Ηρακλείου, τον ΣΕΕ Αειφορίας, επιλεγμένης Εκπαίδευσης, το Δήμο Ηρακλείου, το Πανεπιστήμιο Κρήτης και η προγραμματισμένη διασχολική συνεργασία με σχολικές μονάδες της Κρήτης που έχουν πραγματοποιήσει την πιλοτική φάση των εργαστηρίων δεξιοτήτων θα εμπλουτίσουν στην πράξη μας μονάδας.
Τελικά προϊόντα(ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν	Τελικά προϊόντα(ενδεικτικά) των εργαστηρίων που θα υλοποιηθούν 1. Εκπαιδευτικό Υλικό σε ηλεκτρονική μορφή 2. Παρουσιάσεις 3. Έργα 4. Θεατρικά Δρώμενα 5. Έρευνες 6. Εκθέσεις
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.	Ψηφιακά αποθετήρια του Υπουργείου Παιδείας Εργαλεία επικοινωνίας (ασύγχρονα) μέσα από τα ψηφιακά περιβάλλοντα του ΠΣΔ Εκπαιδευτικό υλικό από ιστότοπους Πανεπιστημίων και δημόσιων σχολείων, Διεθνείς Περιβαλλοντικές Οργανώσεις, Επίσημους Φορείς Δημόσιας



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
<p>Μέσα από την υλοποίηση του θεματικού κύκλου οι μαθητές</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ευαισθητοποιήθηκαν γύρω από την υγιεινή ζωή, την άσκηση και τη διατροφή • Ευαισθητοποιήθηκαν σχετικά με την πρόληψη ψυχικών διαταραχών και ενδυνάμωση της ψυχικής ανθεκτικότητας στις Σχολικές Κοινότητες • Ήρθαν σε επαφή με τη Σεξουαλική Αγωγή • Ασχολήθηκαν με την οδική ασφάλεια. • Κάποιες δράσεις των τμημάτων δεν υλοποιήθηκαν • Κάποια τμήματα δεν μπόρεσαν να ολοκληρώσουν τα προγράμματα. 	<p>Μέσα από την υλοποίηση του θεματικού κύκλου οι μαθητές:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ευαισθητοποιήθηκαν γύρω από τη φιλοζωία και τα δικαιώματα των ζώων • Εκπαιδεύτηκαν σε θέματα βιώσιμης ανάπτυξης, κλιματικής αλλαγής και φυσικών καταστροφών, της οικολογικής συνείδησης, της διαχείρισης των απορριμμάτων και της ανάδειξης της τοπικής φυσικής και πολιτιστικής κληρονομιάς. • Κάποιες δράσεις των τμημάτων δεν υλοποιήθηκαν • Κάποια τμήματα δεν μπόρεσαν να ολοκληρώσουν τα προγράμματα. 	<p>Μέσα από την υλοποίηση του θεματικού κύκλου οι μαθητές:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ευαισθητοποιήθηκαν γύρω από τα ανθρώπινα δικαιώματα <ul style="list-style-type: none"> • Ανέπτυξαν αλληλοσεβασμό και σεβασμό στη διαφορετικότητα • Γνώρισαν τις διακρίσεις και κατανόησαν την ανάγκη προστασίας των ευάλωτων κοινωνικών ομάδων • Ανέπτυξαν ενσυναίσθηση και κοινωνική ευαισθησία • Κάποιες δράσεις των τμημάτων δεν υλοποιήθηκαν • Κάποια τμήματα δεν μπόρεσαν να ολοκληρώσουν τα προγράμματα 	<p>Μέσα από την υλοποίηση του θεματικού κύκλου οι μαθητές:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ανέπτυξαν δεξιότητες σε σχέση με την κινηματογραφική αφήγηση, τη μουσική δημιουργία, την εικαστική έκφραση • Ευαισθητοποιήθηκαν γύρω από τεχνολογικά ζητήματα, ψηφιακά περιβάλλοντα, την καινοτομία και ανέπτυξαν ψηφιακές δεξιότητες. • Κάποιες δράσεις των τμημάτων δεν υλοποιήθηκαν • Κάποια τμήματα δεν μπόρεσαν να ολοκληρώσουν τα προγράμματα

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>	<p>Με την ολοκλήρωση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος «Εργαστήρι Δεξιοτήτων» μπορούμε να πούμε, ότι μέσα από την υλοποίηση των δράσεων του προγράμματος, είχαμε την εμπλοκή όλων των μαθητών και σχεδόν όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου, σε δραστηριότητες που ξέφευγαν από το τυπικό πρόγραμμα των μαθημάτων,</p>
---	--



	<p>αφορούσαν θέματα του περιβάλλοντός τους και βρισκόταν πιο κοντά στα ενδιαφέροντά τους. Έτσι δόθηκε η δυνατότητα να αναπτυχθεί ένα κλίμα εμπιστοσύνης σεβασμού και μια κουλτούρα συνεργασίας μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας το οποίο επεκτάθηκε σιγά-σιγά σε όλες τις εκφάνσεις της σχολικής ζωής.</p>
<p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>	<p>Πιο συγκεκριμένα οι μαθητές ήρθαν σε επαφή με διαφορετικά αντικείμενα μάθησης τα οποία προσέγγισαν διαθεματικά καλλιεργώντας και αναπτύσσοντας δεξιότητες ζωής όπως η υπευθυνότητα, η προσαρμοστικότητα και η ενσυναίσθηση. Ακόμη μέσα από τα προγράμματα 8 κοινωνικής ευθύνης οι μαθητές εκπαιδεύτηκαν στη συνεργασία, την αλληλεγγύη, την αποδοχή της διαφορετικότητας, στη διεκδίκηση και προάσπιση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων. Με την υλοποίηση περιβαλλοντικών προγραμμάτων οι μαθητές ευαισθητοποιήθηκαν σε ζητήματα που αφορούν την καθημερινή τους ζωή. Τέλος με την ενασχόλησή τους με θέματα τεχνολογίας και επιστήμης αναπτύχθηκε ο ψηφιακός και τεχνολογικός γραμματισμός τους και καλλιεργήθηκαν δεξιότητες του νου, όπως η στρατηγική, η πλάγια σκέψη, η επίλυση προβλημάτων. Παράλληλα οι εκπαιδευτικοί είχαν τη δυνατότητα να επιμορφωθούν και να εξοικειωθούν (όσο το επέτρεψαν οι συνθήκες) με την υλοποίηση καινοτόμων προγραμμάτων που κινούνται στην κατεύθυνση της εργαστηριακής και βιωματικής μάθησης, των συνεργατικών πρακτικών και της εύρεσης λύσεων σε προβλήματα της καθημερινής ζωής. Παράλληλα είχαν τη δυνατότητα πρόσβασης μέσα από την πλατφόρμα του ΙΕΠ σε πληθώρα εκπαιδευτικών προγραμμάτων που τους δίνονταν για υλοποίηση. Ακόμη αναπτύχθηκε αρκετά η συνεργασία και η ανταλλαγή καλών πρακτικών μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου μέσα από την υλοποίηση κοινών προγραμμάτων κάτι που είχε σαν αποτέλεσμα τη βελτίωση του σχολικού κλίματος.</p>
<p>ως προς την τοπική κοινότητα</p>	<p>Λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών υπήρξε μεγάλη δυσκολία στη διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων στην κοινότητα. Τα ιδιαίτερα μέτρα προστασίας από την πανδημία δεν επέτρεψαν την επικοινωνία του σχολείου με την τοπική κοινότητα</p>
<p>3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος</p>	
<p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</p>	<p>Κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» παρουσιάστηκαν κάποιες δυσκολίες και εμπόδια που κατά κύριο λόγο έχουν να κάνουν με τις ιδιαίτερες συνθήκες που ακόμα βιώνουμε λόγω των κρουσμάτων του covid-19. Τόσο οι μαθητές όσο και οι εκπαιδευτικοί αντιμετώπιζαν προβλήματα λόγω της σύνθετης καθημερινότητας που βίωναν στο σχολείο, με αποτέλεσμα να μην μπορούν να αφοσιωθούν στην υλοποίηση των προγραμμάτων τα οποία φάνταζαν ως ένα επιπλέον βάρος. Ακόμη οι τέσσερις θεματικοί κύκλοι αποτέλεσαν ένα πολύ μεγάλο κομμάτι ύλης κι έτσι δεν ήταν δυνατόν να ολοκληρωθούν όπως θα έπρεπε. Για ένα αρκετά διαστήματα ορισμένα τμήματα του σχολείου λειτούργησαν με μειωμένο μαθητικό δυναμικό (κρούσματα-επαφές covid) κάτι που είχε ως αποτέλεσμα να μην μπορεί να εφαρμοστεί η λογική της εργαστηριακής βιωματικής μάθησης η οποία αποτελεί θεμέλιο του προγράμματος. Η μη εφαρμογή της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας δεν έδωσε τη δυνατότητα να γίνει σωστή και ολοκληρωμένη η υλοποίηση των δράσεων μιας και το μεγαλύτερο κομμάτι τους στηρίζεται στην αλληλεπίδραση και τη συνεργασία μεταξύ των μαθητών. μονάδας. Η ελλιπή φοίτηση μαθητών δημιουργούσε αναβολή του χρόνου διεξαγωγής των μαθημάτων και αυτό είχε ως αποτέλεσμα να μην μπορεί να γίνει σωστά ο προγραμματισμός και η υλοποίηση των δράσεων στον προβλεπόμενο χρόνο.</p>



Προτάσεις

- Η πραγματοποίηση τεσσάρων θεματικών κύκλων απαιτούν πάρα πολύ χρόνο και γι αυτό θα πρέπει να μειωθούν
 - ειδικά στην Ε και ΣΤ που υπάρχει 1 ώρα εργαστηρίου .
- Απλούστευση της σύνταξης των σχεδίων των δράσεων η οποία τώρα απορροφά πολύ χρόνο και κόπο με αποτέλεσμα να μειώνεται ο χρόνος που αφιερώνεται για την εφαρμογή των δράσεων.